



Современные требования к проектированию и реализации программы воспитания в образовательной организации.

Ручко Лариса Сергеевна,
зав. кафедрой воспитания и психологического
сопровождения образовательной деятельности КОИРО

Изменения в законодательстве



О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся (принят ГД 22.08.2020, одобрен СФ 24.08.2020, вступает в силу с 01.09.2020)

Ст.2 п.2. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде

Образовательная программа (2.9.):

рабочая программа воспитания, календарный план ВР, формы аттестации.

Примерная основная образовательная программа (2.10.):

примерные рабочая программа воспитания, календарный план ВР: объем и содержание, результаты, условия, расчеты затрат

Общие требования к организации воспитания обучающихся (12):

утверждаются самостоятельно / на основе примерных, участвуют советы и представительные органы.

Федеральный проект

Развитие
образования

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

Срок реализации: 01.01.2021 – 31.12.2024

Цель:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан РФ в систему патриотического воспитания.

Доля граждан РФ в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий проекта – 90% к 2024 году

- разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в ОО
- проведение мероприятий патриотической направленности при поддержке НКО
- реализация комплексных региональных программ гражданского и патриотического воспитания
- развитие движения «ЮНАРМИЯ»
- социально активная деятельность детей и молодежи до 30 лет
- наставничество и повышение квалификации специалистов и управленческих команд
- единый комплекс мер «РДШ»,
- «Интернет» контент

ФГОС: проект



3. Стандарт направлен на обеспечение: единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания

26.2.3. Программа воспитания обучающихся ... направлена на развитие их личности, в том числе духовно-нравственное развитие, достижение результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Программа воспитания должна включать:

1) цель, задачи и структуру организации деятельности по ее реализации с учетом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) виды и формы воспитательной деятельности;

3) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа воспитания должна обеспечивать:

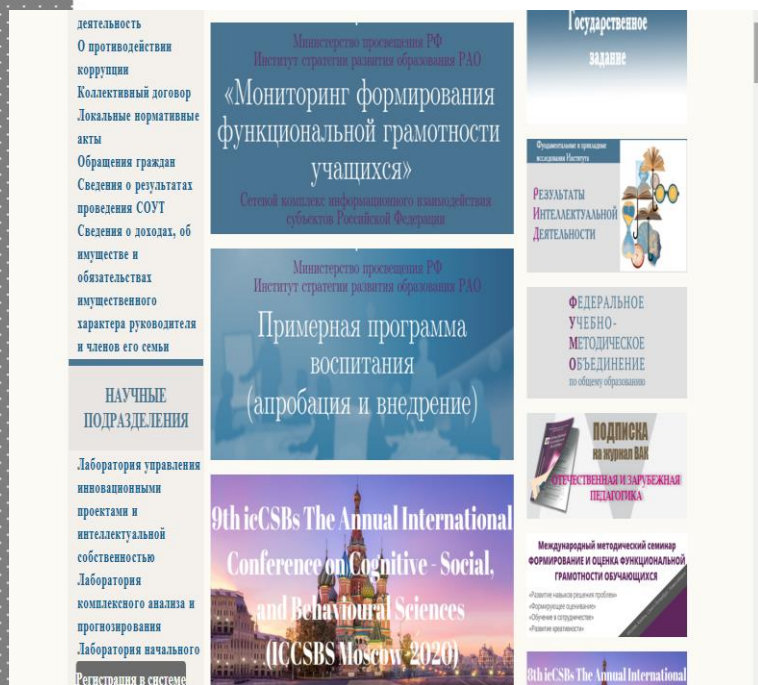
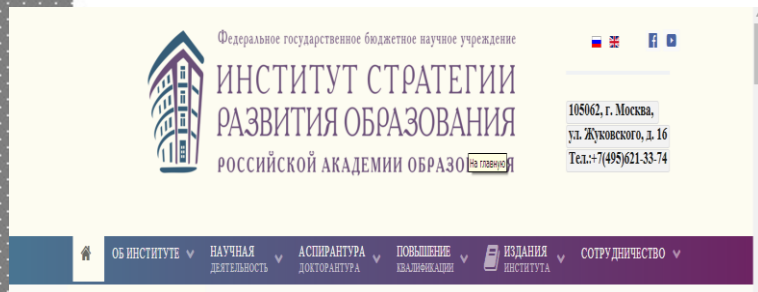
- формирование целостной образовательной среды,
- целостность и единство воспитательных воздействий,
- содействие развитию педагогической компетентности родителей,
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности,
- формирование у обучающихся личностных компетентностей, и прочее

Программа воспитания **реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания, должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям.

Апробация примерной программы воспитания

<http://instrao.ru>

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а **описание системы** возможных форм и способов работы с детьми.



Структура примерной программы воспитания:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Анализ воспитательного процесса

+ план-сетка мероприятий

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями



— Суворов, где же Альпы?
— Мы их еще не проходили.

2. Цель и задачи воспитания

- Цель формулируется на основе **базовых общественных ценностей** – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек
- Акцент не на соответствии ребенка единому стандарту, а на **позитивной динамике его развития**
- Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются **целевые приоритеты, соответствующие 3-м уровням общего образования**
- На основе цели формулируются **примерные задачи воспитания**, способствующие ее достижению

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их **позитивных отношений к этим общественным ценностям** (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими **соответствующего этим ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

Классное
руководство

Школьный
урок

Внеурочная
деятельность и
доп.образование

Работа с
родителями

Само-
управление*

Проф-
ориентация*

Вариативные модули

Ключевые
дела

Экскурсии,
походы

Волон-
терство

Детские общ.
объединения

Медиа

и т.д.

Предметно-
эстетическая среда

4. Анализ воспитательного процесса

Цель – выявление основных проблем школьного воспитания для последующего их решения

Принципы:

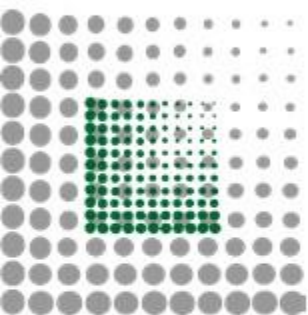
- гуманистической направленности
- приоритета анализа сущностных сторон воспитания
- разделенной ответственности

Возможные направления:

- результаты воспитания и социализации школьников
- воспитательная деятельность педагогов
- управление воспитательным процессом
- ресурсное обеспечение воспитания

Рекомендации

- **Разработка рабочей программы для одной ступени** (например, ступень основного общего образования)
- **Краткость, конкретность**
указание реальных особенностей воспитательного процесса, форм и способов работы с детьми
- **Учет различных субъектов воспитания, возможность их координации**
например, модуль «Классное руководство – руководитель МО классных руководителей»
- **Оптимальный выбор модулей в разделе 3**
все инвариантные и ведущие вариативные, можно предложить свои модули
- **Ежегодный план-сетка мероприятий**
может быть также в модульном варианте



Ручко Лариса Сергеевна,
зав. кафедрой воспитания и психологического
сопровождения образовательной деятельности КОИРО.